

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Вдовина Н. А.

Антусева О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для организации летнего отдыха детей; организации мероприятий по развитию и защиты детей; формирование навыков организации совместной и индивидуальной деятельности детей; эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития детей.

Задачи дисциплины:

- познакомить с вопросами организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей;
- раскрыть нормативно-правовую основу детских оздоровительных лагерей;
- формировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- освоить методики анализа и самоанализа деятельности вожатого;
- углубить и закрепить теоретические знания, полученные студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля, необходимых при исполнении обязанностей вожатого летнего оздоровительного учреждения;
- научить планировать и проводить коллективные мероприятия воспитательного и познавательного характера, тематические дни в летнем оздоровительном лагере;
- научить планировать и проводить мероприятия по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне; познакомить с правилами поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.01 «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста; умение с ними взаимодействовать; знание психолого-педагогических технологий работы с детьми разного возраста, законов, нормативных и правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность

Изучению дисциплины К.М.07.01 «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.02.01 Безопасность жизнедеятельности;
- Б1.О.02.02 Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании;
- Б1.О.03.02 Общие основы педагогики;
- Б1.О.01.03 Экономические основы образования;
- Б1.О.03.03 Психология развития;
- Б1.О.01.04 Правоведение;
- Б1.О.03.06 Социальная педагогика;
- Б1.О.03.07 Психолого-педагогический практикум;
- К.М.02.06(У) Учебная (ознакомительная) практика;
- К.М.02.01 Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность;
- К.М.08.01 Организация учебно-исследовательской работы (психолого-педагогическое образование);
- К.М.04.01 Психология детей младшего школьного возраста;
- К.М.03.01 Психология дошкольного возраста;
- К.М.05.01 Психология подросткового возраста;

К.М.04.02 Образовательные программы начальной школы;
 К.М.02.02 Методология и методы психолого-педагогической деятельности;
 К.М.07.02 Организация дополнительного образования (Экологическая психология);
 К.М.05.02 Психолого-педагогические технологии работы с подростками;
 К.М.03.02 Образовательные программы для детей дошкольного возраста;
 К.М.01.02 Русский язык и культура речи;
 К.М.02.03 Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях;
 К.М.04.03 Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста;
 К.М.03.03 Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
 К.М.01.03 Риторика;
 К.М.03.04 Психология семьи;
 К.М.05.04 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся;
 К.М.02.05 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности;
 К.М.05.03 Психология юности и особенности работы психолога с молодежью.
 Освоение дисциплины К.М.07.01 «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):
 К.М.08.ДВ.01.01 Методы анализа эмпирических данных в психологии;
 К.М.08.ДВ.01.02 Информационные технологии в психологии образования;
 К.М.10.ДВ.03.02 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации;
 К.М.09.06(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;
 К.М.10.04(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;
 К.М.07.04(П) Производственная (педагогическая) практика;
 К.М.09.02 Психология кризисных состояний и кризисной помощи;
 К.М.10.02 Дефектология;
 К.М.10.01 Развитие психологической безопасности субъектов образования.
 Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере», включает:
 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)
 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).
 Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514н от 24.07.2015).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - правила построения целей и задач деятельности; уметь: - формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; владеть: - приемами формулирования в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - правовые нормы, ресурсы и ограничения; уметь: - проектировать решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; владеть: - технологиями проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	знать: - методы исследования, правила составления проекта, характеристику деятельности; уметь: - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; владеть: - приемами качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	знать: - критерии формулирования задач исследования, построения проекта; уметь: - публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; владеть: - технологиями публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	

УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	знать: - характеристику безопасных и/или комфортных условий труда; уметь: - обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; владеть: - приемами создания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	знать: - нарушения техники безопасности на рабочем месте; уметь: - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; владеть: - навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	знать: - действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; уметь: - осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; владеть: - действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	знать: - специфику спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; уметь: - принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; владеть: - навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	знать: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания; уметь: - применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания; владеть: - законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания.
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; владеть: - основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики.
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	знать: - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности; уметь: - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности; владеть: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	знать: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; уметь: - использовать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; владеть: - основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	знать: - Особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; владеть: - технологиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	знать: - методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; уметь: - применять методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; владеть: - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	

ОПК-6.1	Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	знать: - закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; уметь: - использовать закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеть: - психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-6.2	Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	знать: - особенности возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития; уметь: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития; владеть: - психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития.

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	знать: - особенности возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; уметь: - учитывать особенности возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; владеть: - действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.
---	---

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.	знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества; уметь: - использовать закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; владеть: - закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем.
---	---

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.	знать: - современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде; уметь: - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде; владеть: - современными, интерактивными, формами и методами профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	знать: - методы, формы и средства обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности; уметь: - использовать методы, формы и средства обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; владеть: - методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Особенности работы в детском оздоровительном лагере:

Психолого-педагогический потенциал летнего отдыха детей. Нормативно-правовые основы организации и функционирования детских оздоровительных лагерей. Профессиональная деятельность вожатого. Логика смены в детском оздоровительном лагере. Особенности работы в детском оздоровительном лагере.

Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты работы в детском оздоровительном лагере:

Особенности взаимодействия с детьми младшего школьного и подросткового возраста. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями. Особенности работы с детьми с различными категориями детей в условиях детского оздоровительного

лагеря. Временный детский коллектив и детское самоуправление в детском оздоровительном лагере. Нарушение дисциплины и конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря. Основные направления деятельности психолога в детском оздоровительном лагере. Проектная деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

52. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1. Особенности работы в детском оздоровительном лагере (2 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогический потенциал летнего отдыха детей (2 ч.)

История развития оздоровительных лагерей. Специфика летнего оздоровительного лагеря. Ценности лагерной жизни. Классификация детских оздоровительных лагерей. Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря. Санитарно-эпидемиологические требования к детским оздоровительным учреждениям. Основы безопасности жизнедеятельности детей в детском оздоровительном лагере.

Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты работы в детском оздоровительном лагере (4 ч.)

Тема 2. Особенности взаимодействия с детьми младшего школьного и подросткового возраста (2 ч.)

Особенности развития детей младшей группы (5-8 лет), средней группы (9-11 лет), старшей группы (12-14 лет), старшей подростковой группы (15-16 лет). Формы работы с сообществом детей младшей группы (5-8 лет), средней группы (9-11 лет), старшей группы (12-14 лет), старшей подростковой группы (15-16 лет). Трудности во взаимодействии с детьми и пути их решения.

Тема 3. Особенности работы с различными категориями детей в условиях детского оздоровительного лагеря (2 ч.)

Работа с тревожными детьми. Работа с гиперактивными детьми. Работа с агрессивными детьми. Работа с детьми с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении. Работа с детьми, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии.

53. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Особенности работы в детском оздоровительном лагере (2 ч.)

Тема 1. Требования к личности вожатого, права и обязанности (1 ч.)

1. Требования к личности вожатого. Должностные и функциональные обязанности вожатого.
2. Профессиональная этика и культуравожатого. Образ и авторитет вожатого. Кодекс вожатого.

Тема 2. Логика смены в летнем оздоровительном лагере (1 ч.)

1. Понятие «смена». Периоды смены и позиция педагога в каждом периоде.
2. Критические точки в каждом периоде смены. Логика дня в летнем оздоровительном лагере.
3. Организация традиционных дней в лагере.

Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты работы в детском оздоровительном лагере (4 ч.)

Тема 3. Возрастные особенности детей, отдыхающих в детском оздоровительном лагере (2 ч.)

1. Возрастные особенности детей младшей группы (5–8 лет), средней группы (9–11 лет), старшей группы (12–14 лет), старшей подростковой группы (15–16 лет).
2. Возрастные особенности и социальный статус ребенка в отряде, методы исследования.
3. Особенности работы с сообществом детей младшей группы (5–8 лет), средней группы (9–11 лет), старшей группы (12–14 лет), старшей подростковой группы (15–16 лет).
4. Трудности во взаимодействии с детьми и пути их решения.

Тема 4. Временный детский коллектив и детское самоуправление в детском оздоровительном лагере (2 ч.)

1. Временный детский коллектив и его психологические особенности.
2. Этапы формирования и развития временного детского коллектива.
3. Отличительные признаки отряда.
4. Особенности детского самоуправления в условиях детского оздоровительного лагеря.

5. Формы и методы формирования детского самоуправления.

6. Деятельность вожатого по формированию и психолого-педагогической поддержке детского самоуправления.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой семестр (56 ч.)

Раздел 1. Особенности работы в детском оздоровительном лагере (26 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить доклад-презентацию на тему:
 - История возникновения детских и молодежных движений в России.
 - Современные детские движения, организации и объединения.
 - История развития международного детского центра «Артек».
 - История развития Всероссийского детского центра «Орленок».
 - История развития зарубежных детских лагерей.
2. Оформить памятку «Основы безопасности жизнедеятельности детей в ДОЛ».
3. 3. Составить список ценностей жизни в детском оздоровительном лагере.
4. Выделить основные нормативно-правовые документы детского оздоровительного лагеря.
5. Изучить «Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей».
6. Изучить типы адаптации детей к условиям оздоровительного учреждения.
7. Написать эссе:
 - Нужен ли нам профессиональный кодекс вожатого?
 - Профессиональный кодекс вожатого вчера-сегодня-завтра.
8. Провести самописание личностных свойств с позиции вожатого.
9. Выделить должностные обязанности организаторов летнего отдыха детей.
10. Раскрыть роль детских организаций и объединений в социализации личности детей.
11. Раскрыть правила взаимодействия с напарником по отряду.
12. Выделить периоды смены и основные правила поведения вожатого.
13. Рассмотреть роль вожатого в организации и проведении традиционных дел основного периода.
14. Раскрыть алгоритмы разработки и проведения наиболее распространенных дел.
15. Сформулировать критерии эффективности и успешности проведенного дела.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Оформите карточки с описанием игр и методики их проведения:
 - название игры;
 - цель, задачи;
 - возраст детей;
 - материал, оборудование;
 - правила игры, способ введения правил;
 - содержание игровой деятельности;
 - завершение игры, рефлексия.
- Подготовьтесь к проведению 1-2 игр на выбор:
 - отбираем (изготавливаем) игровой материал;
 - изучаем методику проведения игры данного вида;
 - разучиваем правила, текст игры;
 - продумываем вопросы организации детей на игру и подведения итогов игры, рефлексию результатов игровой деятельности.
2. Разработать конспект воспитательного мероприятия.
3. Разработать конспект коллективного творческого дела.
4. Разработать конспект отрядного мероприятия.
5. Разработать конспект воспитательного мероприятия.

Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты работы в детском оздоровительном лагере (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составьте примерные варианты планов работы с детьми младших и старших отрядов на смену.
2. Составить рекомендации по проведению отрядных КТД.
3. Составить рекомендации для организации завершения смены: «Прощальный огонек».
4. Составить рекомендации по организации художественного оформления жизнедеятельности отряда в детском оздоровительном лагере.
5. Составить рекомендации к работе вожатого с песней в отряде.
6. Составить проект взаимодействия с тревожными, агрессивными, гиперактивными детьми, с детьми, склонными к суициду, с аддиктивным поведением.
7. Продумать и предложить проект отряда (название, девиз, эмблема, песня и т.п.).
8. Описать роль детского самоуправления в системе летнего оздоровительного лагеря.
9. Охарактеризовать модели развития самоуправления в детском коллективе. Указать сферы деятельности для развития самоуправления детей.
10. Составить групповые правила и нормы в поддержании дисциплины в отряде.
11. Подобрать примеры конфликтных ситуаций из художественной литературы и предложить пути решения.
12. Подобрать приемы экстренной психологической помощи ребенку в условия детского оздоровительного лагеря
13. Разработать психолого-педагогические рекомендации по взаимодействию с детским коллективом.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подобрать диагностические методики, направленные на изучение личностных качеств детей и подростков в условия ДОЛ.
2. Подобрать игры и упражнения на знакомство.
3. Подобрать игры и упражнения на развитие групповой сплоченности детского коллектива.
4. Подобрать игры и упражнения на толерантности детей и подростков в условиях ДОЛ.
5. Подобрать игры и упражнения на развитие способностей детей и подростков в условиях ДОЛ.
6. Подобрать игры и упражнения, направленные на развитие лидерских качеств детей и подростков.
7. Подобрать диагностические методики исследования межличностных отношений в детском коллективе.
8. Используя литературу, сформируйте папку сценариев отрядных дел, праздников, игр и развлечений.
9. Рассмотреть методику организации и проведения огоньков и подготовить проект.
10. Предложить возможные конфликтные ситуации в ДОЛ и способы выхода из них.
11. Составить конспект выступления на планерке (педагогическом совете) по вопросам адаптации детей в ДОЛ.
12. Составить заключение по материалам проведенных исследований.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
Подготовлено в системе 1С:Университет (000019496)	13	

1	Дополнительное образование	ОПК-8, ОПК-6, УК-8, ОПК-3, УК-2, ОПК-1.
2	Здоровьесберегающий модуль	УК-8, ОПК-3, УК-2.
3	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	ОПК-3, ОПК-6.
4	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	ОПК-1, УК-8, ОПК-6, ОПК-3, УК-2.
5	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	ОПК-8, ОПК-6.
6	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	УК-2, ОПК-1.
7	Психологическое обеспечение образовательного процесса	ОПК-1, УК-2, ОПК-6.
8	Мировоззренческий модуль	УК-2, ОПК-1.
9	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	ОПК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, УК-2.
10	Психология и педагогика дошкольного возраста	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-3.
11	Психология и педагогика младшего школьного возраста	ОПК-6, ОПК-3.
12	Коммуникативный модуль	ОПК-1.
13	Учебно-исследовательский модуль	УК-2.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.				

Не способен, не знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	В целом успешно, но бессистемно знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Способен в полном объеме, знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
---	--	--	--

ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Не способен, не умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	В целом успешно, но бессистемно умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Способен в полном объеме, умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
--	--	--	--

ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

Не способен, не владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	В целом успешно, но бессистемно владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	Способен, в полном объеме владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
--	--	--	--

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Не способен, не знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом успешно, но бессистемно знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Способен в полном объеме знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
---	---	---	--

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Не способен, не умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Способен в полном объеме умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
--	--	--	---

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.

Не способен, не владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	В целом успешно, но бессистемно владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Способен в полном объеме, владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
--	--	--	--

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Не способен, не знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Способен в полном объеме, знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
---	---	---	---

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Не способен, не умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	В целом успешно, но бессистемно умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Способен в полном объеме умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
--	--	--	---

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Не способен, не владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных	В целом успешно, но бессистемно владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных	Способен в полном объеме владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,
--	---	--	--

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.				
Не способен, не знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.	В целом успешно, но бессистемно знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.	Способен в полном объеме, знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.	
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.				
Не способен, не умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.	В целом успешно, но бессистемно умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.	Способен в полном объеме, умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.	
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.				

Не способен, не владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	В целом успешно, но бессистемно владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Способен в полном объеме владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
---	---	---	--

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Не способен формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Способен в полном объеме формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
--	--	--	---

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Не способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но бессистемно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен в полном объеме проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.			
Не способен качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	В целом успешно, но бессистемно качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	В целом успешно, но с отдельными недочетами качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Способен в полном объеме качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.			
Не способен обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	В целом успешно, но бессистемно обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	Способен в полном объеме обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.			
Не способен выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	В целом успешно, но бессистемно выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Способен в полном объеме выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.			

Не способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	Способен в полном объеме осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3)

1. Раскрыть роль детских организаций и объединений в социализации личности детей.
2. Раскрыть историю развития детских оздоровительных лагерей.
3. Сформулировать цели и задачи деятельности детского оздоровительного лагеря.
4. Обозначить специфику летнего оздоровительного лагеря, выделить ценности лагерной жизни.
5. Охарактеризовать виды детских оздоровительных лагерей.
6. Описать нормативно-правовую базу детских оздоровительных лагерей.
7. Перечислить санитарно-эпидемиологические требования к детским оздоровительным учреждениям.
8. Выделить основы безопасности жизнедеятельности детей в детском оздоровительном лагере.
9. Перечислить должностные и функциональные обязанности вожатого детского оздоровительного лагеря.
10. Раскрыть профессиональную этику и культуру вожатого.
11. Раскрыть содержание Кодекса вожатого.
12. Охарактеризовать взаимоотношения в педагогическом коллективе.
13. Перечислить основную документацию вожатого, необходимой в работе с детьми, требования по ведению дневника вожатого.
14. Дать понятие смены, охарактеризовать периоды смены и позицию вожатого в каждом периоде.
15. Выделить критические точки в каждом периоде смены.
16. Раскрыть логику дня в детском оздоровительном лагере.
17. Раскрыть особенности организация традиционных дней в лагере.
18. Охарактеризовать специфику воспитательной деятельности в условиях детского

оздоровительного лагеря.

19. Раскрыть виды, этапы подготовки и проведения коллективно-творческого дела.
20. Охарактеризовать основные направления работы в детском оздоровительном лагере.
21. Раскрыть особенности игровой деятельности в детском оздоровительном лагере.
22. Раскрыть особенности развития детей младшей группы (5–8 лет), средней группы (9–11 лет), старшей группы (12–14 лет), старшей подростковой группы (15–16 лет).
23. Раскрыть формы работы с сообществом детей младшей группы (5–8 лет), средней группы (9–11 лет), старшей группы (12–14 лет), старшей подростковой группы (15–16 лет).
24. Охарактеризовать трудности во взаимодействии и детьми и пути их решения.
25. Раскрыть особенности работы с различными категориями детей в условиях детского оздоровительного лагеря.
26. Дать характеристику временного детского коллектива, указать его психологические особенности. Перечислить отличительные признаки отряда.
27. Выделить этапы формирования и развития временного детского коллектива.
28. Раскрыть особенности детского самоуправления в условиях детского оздоровительного лагеря.
29. Перечислить формы и методы формирования детского самоуправления.
30. Раскрыть особенности поддержания дисциплины в отряде.
31. Раскрыть мотивы и принципы профилактики нарушений дисциплины.
32. Выделить типы конфликтов в детском оздоровительном лагере.
33. Охарактеризовать технологии выхода из конфликтных ситуаций.
34. Раскрыть особенности экстренной психологической помощи в условиях детского оздоровительного лагеря.
35. Выделить и охарактеризовать основные направления деятельности психолога в детском оздоровительном лагере
36. Раскрыть содержание проектной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки;

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа:

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа:

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа:

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447585>

2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для академического бакалавриата / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрай [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445295>

3. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448874>

4. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. — Омск : Издательство СибГУФК, 2015. — 151 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>. — Текст : электронный.

5. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / составители О.В. Бородина, Л.М. Тафинцева. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 53 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/11201>

Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст электронный. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452110>

2. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования : методическое пособие / Д.А. Савельев. — Москва : Владос, 2015. — 128 с. — Текст :

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://psylib.myword.ru> - сайт «Библиотека психологического форума MyWord.ru» содержит постоянно обновляемое собрание электронных книг по психологии, охватывающих большинство направлений современной психологии: психологию развития, педагогическую, общую и социальную психологию, гуманистическую, клиническую и юридическую психологию, трансперсональную и пренатальную психологию, психоанализ, психодраму, гештальт-терапию, телесно-ориентированную психотерапию.
3. <http://www.flogiston.ru> - обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.
4. <http://psychology-online.net.ru> - психологическая библиотека содержит тексты по теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее

осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzaczuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, № 211.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии, № 210.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь, стол, стул); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) –

3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 101.

Читальный зал

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы, № 101б.

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.